

# Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-2009 Publicado durante 2009-10

## Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-2009

### Madison Community High School

Dirección: 17923 Stephens St. , Madison CA 95653      Teléfono: 530-787-3165  
 Director: Richard Radcliffe      Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-2009, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2007-2008. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de Esta Escuela

La Escuela Preparatoria de Madison es la preparatoria de continuación que sirve al Distrito Escolar Unificado de Esparto. El programa ofrece una forma alternativa para recibir un diploma de la preparatoria y requiere el cumplimiento de 210 unidades de crédito incluyendo 150 requisitos académicos y 60 electivas. Nuestra misión es de proveer una oportunidad para que los estudiantes logren la meta de recibir un diploma de la escuela preparatoria.

### Matriculación de Alumnos

### Maestros

Grupo	Matriculación	Indicador	Maestros
Afroamericanos	%	Maestros totalmente acreditados	2
Indo americanos o nativos de Alaska	%	Maestros no totalmente acreditados	0
Asiáticos	3.85 %	Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Filipinos	7.69 %		
Hispanos o latinos	65.38 %	Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
De las Islas del Pacífico	%	Total de errores en la asignación de maestros	
Blancos (no hispanos)	23.08 %		
Múltiple o sin respuesta	%		
De escasos recursos económicos	83.00 %		
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17.00 %		
Estudiantes con discapacidades	11.00 %		
<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>26</b>		

### Rendimiento del Alumno

Anote: No hay puntuación indicada cuando el número de estudiantes son 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para satisfacer precisión, o de proteger la privacidad del estudiante.

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	NA
Matemáticas	NA
Ciencia	NA
Historia y ciencias sociales	NA

### Progreso Académico

#### Modelo de Contabilidad de Escuelas Alternativas ASAM

Indicador	Resultado
<b>Indicador 2: Suspensión</b> —una medida de ejecución escolar en cambiar y mejorar el comportamiento del estudiante y disposición para aprender.	11.5%
<b>Indicador 6: Asistencia</b> —una medida de ejecución escolar en mejorar la asistencia y persistencia	94.1%

estudiantil.	
<b>Indicador 13A: Cumplimiento de Crédito (Actual)</b> —una medida de ejecución escolar poniendo énfasis en estrategias para mejorar el cumplimiento de créditos y progreso académico a pesar de la estrategia instruccional usada.	98.8%
<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
2009 Crecimiento de la puntuación API (del reporte API 2009 G)	B
Rango estatal (del reporte 2008 Base API)	
2009-10 Status del Programa de Mejoramiento(PI Year)	

## Instalaciones escolares

### Resumen de la Inspección Más Reciente del Sitio

Las facilidades fueron inspeccionadas y se encontraron estar en buena condición con la excepción indicada.

### Reparaciones Necesarias

El techo sobre el salón B gotea: se le ha hecho reparación temporal pero esta en necesidad de un techo nuevo. No hay necesidad de otras reparaciones en este momento.

### Acciones Correctivas Emprendidas o Planeadas

La oficina del distrito esta conciente de la situación y tan pronto haiga fondos disponible se hará la reparación necesaria.

## Plan de Estudios y Material Académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que les hace falta libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	NA

## Finanzas Escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$ 10,967
Distrito	\$6,880
Estado	\$5,512

## Finalización de Estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	76.9%

## Preparación Postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0%

## NAEP Lectura, Grado 4

Level	Result
-------	--------

Promedio de Puntuación de Escala - Estatal	209
Promedio de Puntuación de Escala - Nacional	220
Nivel de Logro - Básico	30%
Nivel de Logro - Proficiente	18%
Nivel de Logro - Avanzado	5%

## NAEP Lectura, Grado 8

Level	Result
Promedio de Puntuación de Escala - Estatal	251
Promedio de Puntuación de Escala - Nacional	261
Nivel de Logro - Básico	41%
Nivel de Logro - Proficiente	20%
Nivel de Logro - Avanzado	2%

## NAEP Matemáticas, Grado 4

Level	Result
Promedio de Puntuación de Escala - Estatal	232
Promedio de Puntuación de Escala - Nacional	239
Nivel de Logro - Básico	41%
Nivel de Logro - Proficiente	25%
Nivel de Logro - Avanzado	5%

## NAEP Matemáticas, Grado 8

Level	Result
Promedio de Puntuación de Escala - Estatal	270
Promedio de Puntuación de Escala - Nacional	282
Nivel de Logro - Básico	36%
Nivel de Logro - Proficiente	18%
Nivel de Logro - Avanzado	5%

# 2008-09 Informe Escolar de Rendición de Cuentas Publicado Durante el 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y Acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca del estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en una primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta Escuela

### Información de Contacto (Año Escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Madison Community High	Nombre del distrito	Esparto Unified
Calle	17923 Stephens St.	Teléfono	530-787-3446
Ciudad, estado, C.P.	Madison , CA 95653	Sitio Web	www.espartok12.org
Teléfono	530-787-3165	Superintendente	Aída Buelna
Director	Richard Radcliffe	Correo electrónico	abuelna@espartok12.org
Correo electrónico	rradcliffe@espartok12.org	CDS Code	57-72686-5730056

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La misión de la Escuela Preparatoria de Madison es de cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes en un ambiente alternativo, mientras se esfuerzan para crear un programa de calidad, usando múltiples aproximaciones educacionales. Nuestros estudiantes trabajan en un formato de salón pequeño e individualmente de acuerdo a sus necesidades y habilidades. Nos esforzamos para crear ciudadanos que serán una parte integral de su comunidad y el mundo del "trabajo".

### Oportunidades de Participación para Padres de Familia (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Los padres están invitados en asistir a la noche de regreso a la escuela. La escuela usa noticieros, volantes, juntas individuales, email y llamadas para mantener las líneas de comunicación abiertas con los padres. El Cónsul del Sitio Escolar sirve como un comité consejero para la escuela. Los padres de estudiantes recién inscritos se reúnen con el director para hablar sobre metas, reglas, y expectativas en MHS.

### Matriculación de Alumnos Según el Grado Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9° Grado	1
10° Grado	4
11° Grado	11
12° Grado	10
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	26

### Matriculación de Alumnos por Grupo (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	%
Indo americanos o nativos de Alaska	%
Asiáticos	3.85 %
Filipinos	7.69 %
Hispanos o latinos	65.38 %
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	23.08 %
Múltiple o sin respuesta	%
De escasos recursos económicos	83.00 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17.00 %
Estudiantes con discapacidades	11.00 %

### Tamaño Promedio del Grupo y Distribución por Tamaño del Grupo (Enseñanza

## Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07				2007-2008				2008-2009			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	18.0	1	0		21.0	1	0		23.0		1	
Matemáticas	9.0	2			3.5	2			8.0	3		
Ciencia	7.0	2			3.0	2			12.0	2		
Ciencias sociales	20.0	1			20.5	1		1	15.0	2	1	

## III. Ambiente Escolar

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Esparto ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar, incluyendo planes de preparación de desastre comprensivo. Ejercicios de evacuación toman lugar regularmente. Un equipo de crisis compuesto de una enfermera registrada, Sheriff del Condado de Yolo, Departamento de Bomberos de Esparto está al pendiente en caso de una emergencia. Todos los visitantes (incluyendo padres) son requeridos de registrarse en la oficina antes de visitar los salones.

El plan del sitio de seguridad es puesto al corriente cada año por un comité compuesto de la administración escolar, comité del sitio escolar, facultad, y personal del distrito. En el otoño del 2007 el Plan Comprensivo de la Seguridad Escolar fue completamente reescrito y esta disponible en la Oficina del Distrito y nuestra oficina. Se condujeron encuestas de los estudiantes y el personal y un nuevo documento fue publicado. Un Manual de Preparación de Emergencia fue incluido y puesto en los salones y oficina. Una copia de las Metas, objetivos, y actividades han sido desarrollados alrededor de clave de elementos de características personales de los estudiantes y personal y el ambiente cultural, social, y físico de la escuela. El plan de seguridad es comunicado a los estudiantes, padres y el público por medio del Manual Estudiantil que es revisado anualmente.

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	70.0	28.0	7.7	22.5	20.1	14.1
Expulsiones	0.0	4.0	3.8	1.1	0.5	0.3

## IV. Instalaciones Escolares

### Condiciones y Reparaciones Planeadas del plantel escolar (Año Escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Preparatoria de Madison consiste de un edificio dividido en 2 salones, 2 oficinas, un área de almacenaje y baños. La condición de la escuela es limpia y segura para todos los estudiantes. Hace cinco años el exterior del edificio fue renovado con stucco y pintura. Nuevas luces de energía eficiente fueron instaladas por todo el edificio y completado en el 2005. En el otoño del 2006 una cancha de basquetbol fue instalado, y un patio de cemento con mesas permanentes fueron fincadas.

### Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar (Año Escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel				Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala	
<b>Sistemas:</b> Escapes de Gas, Mecánicos/HVAC, Alcantarillado		X			
<b>Interior:</b> Superficies interiores		X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Infestacion de plagas, y alimañas		X			Trampas para los ratones puestas y ninguna sena de ratones. Medicina para las abejas en la primavera.
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico		X			
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, pilas, fuentes		X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			Ejercicios e inspección regular de incendios
<b>Estructural:</b> Daño estructural, Techos			x		Goteo en el techo del salón B un contratista inspecciono y reparo el área del goteo. Se esta planificando un techo nuevo.
<b>Exterior:</b> Patio/Terrenos de la Escuela, Ventanas, Puertas, Rejas			x		Sistema de riego no completamente funcional
<b>Promedio de Clasificación</b>		Buena			<b>Madison es bien mantenido y limpiado por el personal y los estudiantes.</b>

## V. Maestros

### Credenciales de los Maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Totalmente acreditados	2	2	2	49
Sin acreditación total	0	0	0	2
Enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1	1

### Problemas de Asignación de maestros y Vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias Básicas Impartidas por Maestros Acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Escuelas de muy bajos recursos son definidas como escuelas con aproximadamente el 75% o más en el programa de comida gratis o reducida. Escuelas con bajos recursos son definidas como escuelas con aproximadamente el 25% o menos en el programa de comida gratis o reducida. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, pueden ser encontrado en el pagina Web CDE [Improving Teacher and Principal Quality](#).

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas
-------------------------	--

	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	66.7	33.3
Todas las escuelas del distrito	92.5	7.5
Escuelas de muy bajos recursos del distrito		
Escuelas de altos recursos del distrito		

## VI. Personal Auxiliar

### Consejeros académicos y otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja medio tiempo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Psicólogo	1.0 FTE District	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.4 FTE District	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0 FTE District	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VII. Plan de Estudios y Material Académico

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Académicos (Año Escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	14 British Lit	0%
Matemáticas	12 Algebra/14 Geometry/8 General Math	0%
Ciencia	17 Biology/17 Earth Science/ 15 Physical Science/15 Environmental Science	0%
Historia y ciencias sociales	20 Government/20 W. Hist./16 US Hist.	0%
Lengua extranjera	NA	NA
Salud	9 Health	0%
Artes visuales e interpretativas	NA	NA
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	NA	NA

## VIII. Finanzas Escolares

### Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2007-2008)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio Web del CDE bajo [Current Expense of Education & Per-pupil Spending](#) e información detallada sobre los sueldos en el sitio Web del CDE bajo [Certificatted Salaries and Benefits](#).

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$11,110	\$143	\$10,967	\$50,576
Distrito	N/A	N/A	\$ 6,880	\$50,575
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	59.40%	0.00%
Estado	N/A	N/A	\$5,512	\$56,376
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	98.97%	-10.28%

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2008-2009)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Madison tiene servicios del personal del Departamento de Educación Especial de la Escuela Preparatoria de Esparto en una base diaria. La escuela de Madison tiene una consejera de carreras que se reúne con todos los estudiantes en una base semanal. El Distrito Escolar Unificado de Esparto emplea una Enfermera y una Terapeuta de Lenguaje que están disponibles para servicios cuando necesario en MHS. El Distrito Unificado de Esparto emplea una Psicóloga que esta disponible si ocupan de sus servicios.

## Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2007-2008)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio Web del CDE bajo [Certificatad Salaries and Benefits](#)

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,041	\$38,000
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$54,872	\$55,721
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$74,343	\$71,548
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$89,836	\$85,858
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$89,836	\$91,479
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$105,626	\$93,937
Sueldo de un superintendente	\$139,595	\$115,980
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00 %	34.80 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	8.00 %	6.50 %

## IX. Rendimiento del Alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

El Programa de Exámenes y Reportaje Estandarizado consiste de varios componentes clave, incluyendo las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CSTs); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Ejecución Alternativa de California (CAPA). Los CSTs enseñan que tan bien están haciendo los estudiantes en relación de las normas contenidas del estado. Los CSTs incluyen Artes de Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas en grados quinto, octavo, y nueve al once; historia-ciencia social en el grado octavo y diez al once. El CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencia en grados segundo al once, y ciencia para los grados quinto, octavo, y décimo. El CAPA se le da a estudiantes con significante incapacidades cognitivas cual incapacidades los previene de tomar el examen CST con acomodaciones o modificaciones o el examen CMA con acomodaciones. El CMA incluye ELA y matemáticas para tercer grado a octavo grado y ciencia en quinto grado y es una evaluación alternativa que esta basada en normas de logro modificado. El CMA esta diseñado para evaluar aquellos estudiantes cuales incapacidades los previene de lograr proficiencia de nivel de grado en una evaluación del contenido de las normas de California con o sin acomodaciones. La puntuación de los estudiantes es reportado como niveles de ejecución. Información detallada de acuerdo los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de ejecución incluyendo el porcentaje de estudiantes no evaluados, puede ser encontrado en la dirección del Internet del CDE sitio Web bajo [Standardized Testing and Reporting \(STAR\) Results](#). Información del Programa STAR puede ser encontrado en bajo [Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public guide](#).

Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno

individual, en forma deliberada o sin intención.

## Resultados de los CST de Todos los Alumnos - Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	7	*	6	37	39	40	43	46	50
Matemáticas	0	*	0	33	36	35	40	43	46
Ciencia	*	*	*	33	40	49	38	46	50
Historia y ciencias sociales	*	8	*	31	26	31	33	36	41

*Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados de los CST por Grupo de Alumnos – Año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indo americano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos		*	*	*
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)		*	*	*
Hombre	0	0	*	*
Mujer	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	7	0	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*		*
Estudiantes con discapacidades	*	*		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*			*

*Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de graduación. Sin embargo los resultados del décimo grado de este examen también son usados para establecer los porcentaje de estudiantes en los tres niveles de proficiencia (no proficiente, proficiente, o avanzado) en Artes de Lenguaje y matemáticas en orden para computar las designaciones del Progreso Anual Adecuado AYP como requerido del Acto NCLB 2001. Información detallada del CAHSEE puede ser encontrado en el sitio Web CDE bajo [California High School Exit Examination \(CAHSEE\)](#). *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados de CAHSEE por el Nivel de Funcionamiento para Todos los Estudiantes - Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que logro el nivel Proficiente o Avanzado en ELA o Matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en Inglés	*	*		47.1	47.0		48.6	52.9	
Mathematics	*	*		41.4	44.6		49.9	51.3	

*Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados del CAHSEE por el Nivel de Funcionamiento para los Grupos de Estudiante – Año Mas Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Group	English			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students	*	*	*	*	*	*
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indo americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

*Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

## Resultados del Examen de Educación Física de California

El Examen de Educación Física es administrado solamente a los estudiantes en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla exhibe por nivel de grado el porcentaje de estudiantes logrando las normas (calificando en todas las seis zonas de las normas de aptitud saludable) para el periodo más reciente. Información detallada de acuerdo a este examen, y comparaciones de los resultados escolares para los niveles del distrito y estatal pueden ser encontrados en sitio Web del CDE bajo [Physical Fitness Testing \(PFT\)](#). *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Logrando la Zona de Salud Física		
	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	0.0	0.0	0.0
7	0.0	0.0	0.0
9	*	*	*

## X. Responsabilidad

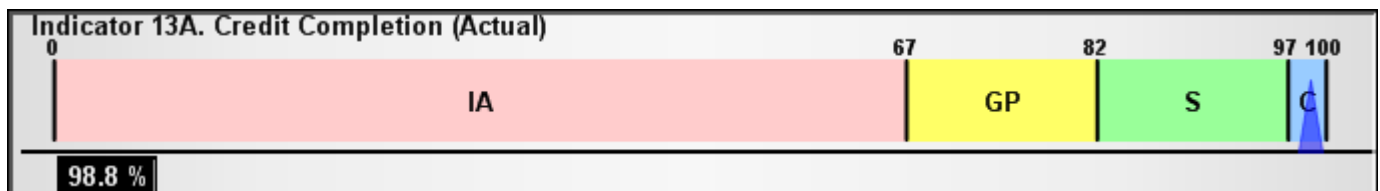
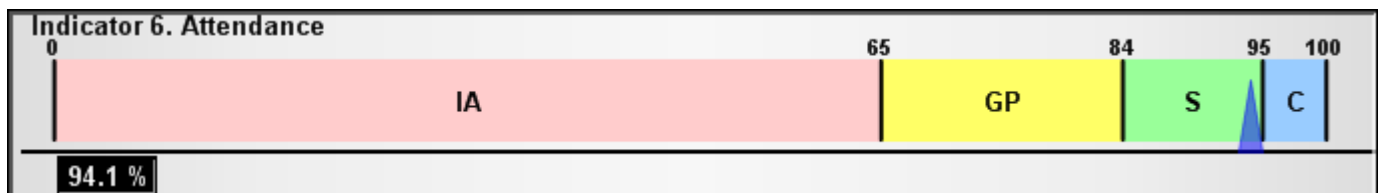
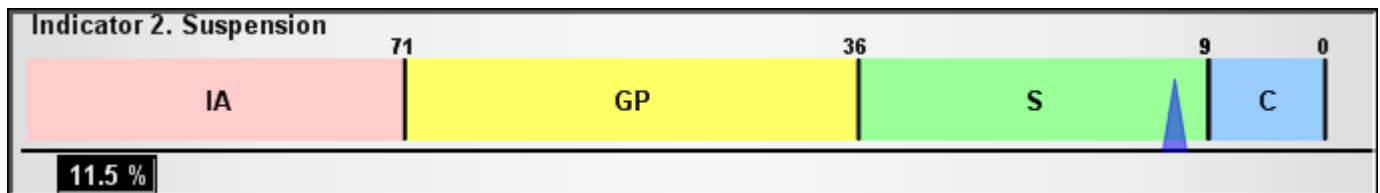
### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio Web del CDE bajo [Academic Performance Index API](#).

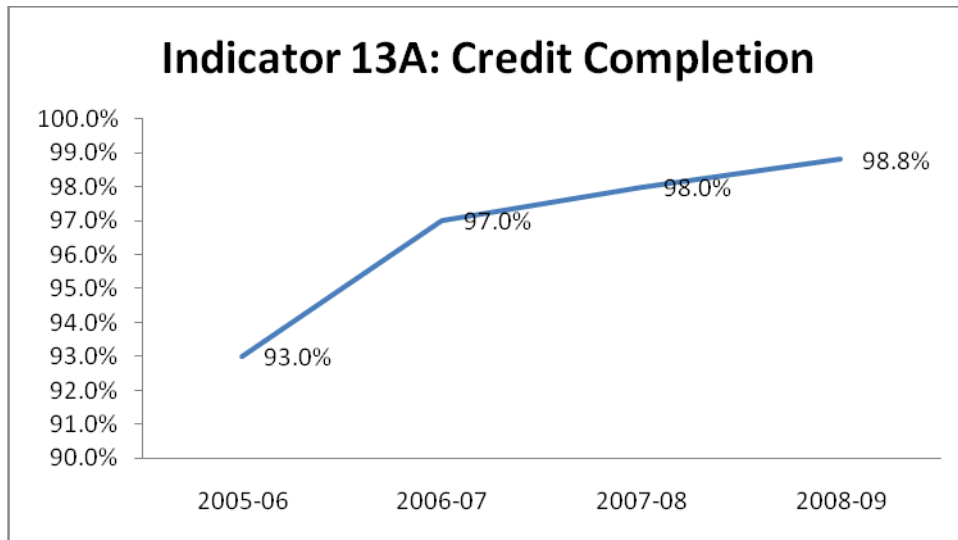
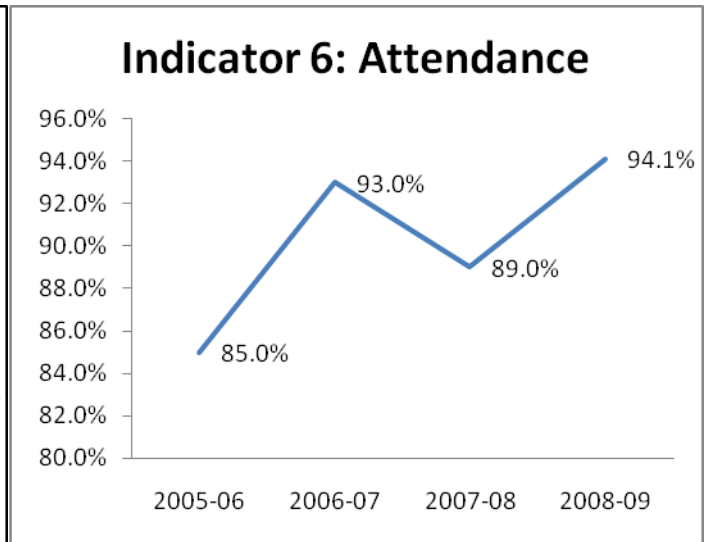
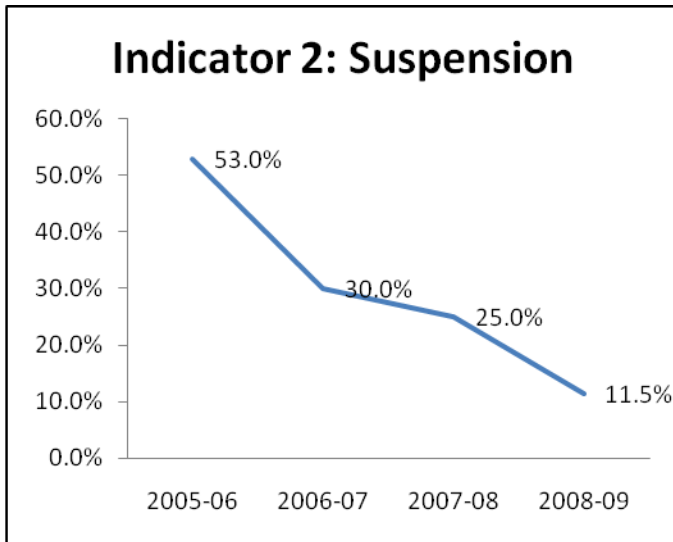
### Contabilidad de Escuelas Alternativas (ASAM)

ASAM provee contabilidad por mandato estatal para escuelas alternativas sirviendo una población de estudiantes de riesgo alto.

#### Grafica para el Año Escolar 2008-2009



Nivel de Ejecución logrado: (IA=Acción Inmediata, GP=Plan de Crecimiento, S=Suficiente, C=Comendable)



## Índice de Rango de Ejecución Académica – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2006	2007	2008
Estatal	B	B	B
Escuelas Similares	B	B	B

"N/A" significa que el número no es aplicable o no está disponible por falta de información.

"B" significa que esta es una escuela LEA o Modelo Contabilidad Escuela Alternativa (ASAM). Escuelas participando en ASAM al presente no reciben información de crecimiento, meta, o rangos estatales o de escuelas similares en este reporte en reconocimiento de sus diferentes misiones y poblaciones servidas. Las escuelas ASAM están cubiertas bajo el sistema Contabilidad Alternativa como requerido por el Código Educativo Sección 52052 y no el sistema de contabilidad API. Sin embargo, información API es necesaria para cumplir con la ley federal de No Child Left Behind (NCLB). Metas de

crecimiento e información de rango no es aplicable a LEAs.

- "C" significa que esta es una escuela de educación especial. Rangos estatales o similares no son aplicables a escuelas de educación especial.
- " \* " Significa que este API esta calculado para una escuela chica o pequeño LEA, definido como teniendo entre 11 a 99 puntuaciones del examen validas del Programa STAR incluidos en el API. El API esta basado en números chicos de estudiante y son menos confiable y por ese deben ser interpretados cuidadosamente. Rangos de escuela s similares no son calculados para escuelas chicas.

## Cambios en el API por Grupo de Alumnos - Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

Group	Actual API Change			Growth API Score
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americano o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

"N/A" significa que el numero no es aplicable o no esta disponible por falta de información.

- "\*\*" Significa que este API esta calculado para una escuela chica o pequeño LEA, definido como teniendo entre 11 a 99 puntuaciones del examen validas del Programa STAR incluidos en el API. El API tiene una marquita si la escuela era chica en el 2008 o 2009. The API is asterisked if the school was small either in 2008 or 2009. El API esta basado en números chicos de estudiante y son menos confiable y por ese deben ser interpretados cuidadosamente.

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio Web del CDE bajo [Adequate Yearly Progress](#).

## AYP General y por Criterios (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Promedio	Yes	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación - matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio - matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes

	Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes
"Yes"	Met 2009 AYP Criteria		
"No"	Did not Meet 2009 AYP Criteria		

## XI. Finalización de Estudios y Preparación Postsecundaria

### Requisitos de la Admisión Para las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio Web de la UC bajo [General Admissions Information](#).

#### Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido al número de estudiantes que aplican, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web bajo [Undergraduate Admission & Requirements](#).

### Porcentaje de Deserción y Graduación Escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio Web del CDE bajo [DataQuest](#).

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)	19.2	20.0	20.0				3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escolar		83.3	76.9				83.4	80.6	80.2

### Requisitos de Graduación al Completar los Estudios de Preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben pasar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-2009 en el 12° grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado.

Grupo	Clase Graduada de 2009		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78%	94%	N/A
Afroamericanos		100%	N/A
Indo americanos o nativos de Alaska			N/A
Asiáticos	100%	100%	N/A
Filipinos	50%	67%	N/A
Hispanos o latinos	73%	90%	N/A
De las Islas del Pacífico			N/A
Blancos (no hispanos)	100%	100%	N/A
De escasos recursos económicos	75%	96%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100%	100%	N/A

Estudiantes con discapacidades			N/A
--------------------------------	--	--	-----

## Programas de Educación Técnica Profesional (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

La Escuela Preparatoria de Madison no provee programas de CTE. Los estudiantes son permitidos inscribirse en los cursos ROP ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado de Esparto en la Escuela Preparatoria de Esparto.

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

## Cursos para la Admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio Web del CDE bajo [DataQuest](#).

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	22.4
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

## XII. Planeación y Calendarios Académicos

### Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de los tres años más reciente.

Los maestros están incluidos en todos los desarrollos profesionales ofrecidos por el Distrito. El personal de la Escuela Preparatoria de Madison también participa en una organización de otras Escuelas de Educación Alternativa en el área del Condado de Yolo. Se reúnen en juntas tres a cuatro veces al año para permitir entrenamiento y compartir entre el personal de estas escuelas. Todas las oportunidades de desarrollo personal ofrecido por el la oficina de Educación del Condado de Yolo también son compartidos con todo el personal. En adición al desarrollo profesional, el personal puede asistir a desarrollos profesionales individualmente específico a su área de asignatura educacional.

## XIII. Evaluación Nacional del Progreso Educativo

### Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) es un representante nacional de lo que alumnos en America pueden hacer en varios áreas de temas. Se conducen evaluaciones periódicamente en matemáticas, lectura, ciencia, escritura, los artes, cívicas, economía, geografía, e historia de los E.U. Las calificaciones de lectura y matemáticas son reportadas como niveles de ejecución (i.e., básico, proficiente, y avanzado) y la participación de estudiantes con incapacidades (SD) y aprendizaje de ingles (ELL) es reportado basado en tres niveles (identificado, excluido, y evaluado). Información detallada de los resultados NAEP para

cada grado, nivel de ejecución, y rango de ejecución se encuentran en la página Web de [National Assessment of Educational Progress](#).

Nota: Solo una muestra de escuelas y distritos de California participan en el ciclo de exámenes NAEP. Así que, estudiantes en cualquier escuela particular o distrito tal vez no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja resultados del examen estatal y no reflexiona el LEA o la escuela. Comparaciones de ejecución estudiantil en el NAEP y ejecución estudiantil en los exámenes del Programa STAR no se pueden hacer sin entender las diferencias claves entre los dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, el NAEP solo evalúa los grados cuatro, ocho y doce y por términos largos evalúa a los grados nueve, trece y diecisiete. Adicionalmente, el NAEP solo provee resultados de exámenes estatales para los grados cuatro y octavo. El Examen de Normas de California (CST'S) son basados en un diferente grupo de normas que las evaluaciones NAEP. Por ejemplo, el NAEP no está alineado con el contenido académico y logro de normas de California y, así que, no necesariamente refleja el currículo e instrucción a cual los estudiantes están expuestos en el salón. El NAEP evalúa la lectura y escritura separadamente, mientras los CST's evalúan Artes de Lenguaje (ELA) en compasa lectura tanto como convenciones de ortografía, escritura, y gramática. Las calificaciones en los CST's y otras evaluaciones no son comparadas directamente a las del NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son presupuestos basados en muestras de los estudiantes en vez de una población entera. Finalmente, las preguntas de reconocimiento y destrezas cubiertas por el armazón del NAEP. Información de las diferencias entre el NAEP y CST se pueden encontrar en la página Web del CDE bajo [National Assessment of Education Progress \(NAEP\)](#).

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados por Nivel de Grado de Lectura y Matemáticas–Agregado

Esta tabla demuestra la clasificación estatal y nacional en la Evaluación Nacional del Progreso Académico para Lectura (2007) y matemáticas (2009) para el grado 4º y 8º.

Tema y Nivel de Grado	Promedio de Puntuación de Escala		Porcentaje Estatal del Nivel de Logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados por Nivel de Grado de Lectura y Matemáticas para Estudiantes con Incapacidades y/o Aprendizaje de Inglés–Agregado

Esta tabla demuestra la clasificación estatal y nacional en la Evaluación Nacional del Progreso Académico para Lectura (2007) y matemáticas (2009) para estudiantes con incapacidades y/o estudiantes Aprendizaje de Inglés en los grados 4º y 8º.

Tema y Nivel de Grado	Clasificación de Participación Estatal		Clasificación de Participación Nacional	
	Estudiantes con Incapacidades	Aprendizaje de Inglés	Estudiantes con Incapacidades	Aprendizaje de Inglés
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92